

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Карабаша»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«СОШ №2 г.Карабаша»
_____ А.А. Сатонина

ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожного травматизма
«Дорога без опасностей»
(для обучающихся 1-9 классов)

г. Карабаш

Пояснительная записка

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В МКОУ СОШ №2 разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных происшествий «Дорога без опасностей». Программа разработана для детей и подростков начальной, основной и старшей ступеней обучения и направлена на то, чтобы они успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Работая над составлением программы, учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, а также интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Программа «Дорога без опасностей» была составлена в соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» (от 15 ноября 1995г.), на основе Постановления Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 25.05.2016) "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", реализуется с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.

- Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

- В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

- В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

- В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Дорога без опасностей» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают

детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Целью программы является – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- способствовать выработке у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- совершенствовать культуру безопасного поведения на дорогах, уважительное отношение к законам дороги;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- обеспечивать взаимосвязи образовательного учреждения с родителями, органами ГИБДД, общественностью для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- повышение правовой культуры и формирование компетентности учащихся в области дорожной безопасности
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Ожидаемые трудности:

- недостаточное финансирование школы;
- непонимание проблемы со стороны родителей;
- нежелание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

Направление деятельности:

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019) "О безопасности дорожного движения"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»,
- Правила дорожного движения РФ
- Устав образовательного учреждения
- Учебный план
- Учебные программы
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов ОУ;
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.

- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Дорога без опасностей» – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- создание кружка ЮИД (юных инспекторов движения)
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

- дети школьного возраста;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;

- педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип преемственности. Каждая новая ступень обучения школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Принцип последовательности и постепенности. Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила

дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

Рассказ. К нему педагог обращается, когда нужно сообщить новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ сопровождается иллюстрациями, рисунками в учебной книжке – тетради.

Рассказ – объяснение. Необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.) Педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступить в конкретном случае.

Рассказ – объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

В основе беседы – диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой – актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Работа с иллюстрированным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные

вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения.

Чаще всего используют **игры – упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей. **Вводные упражнения** предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. **Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформированных умений и навыков.

Игры – упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофор и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплилась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным

фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

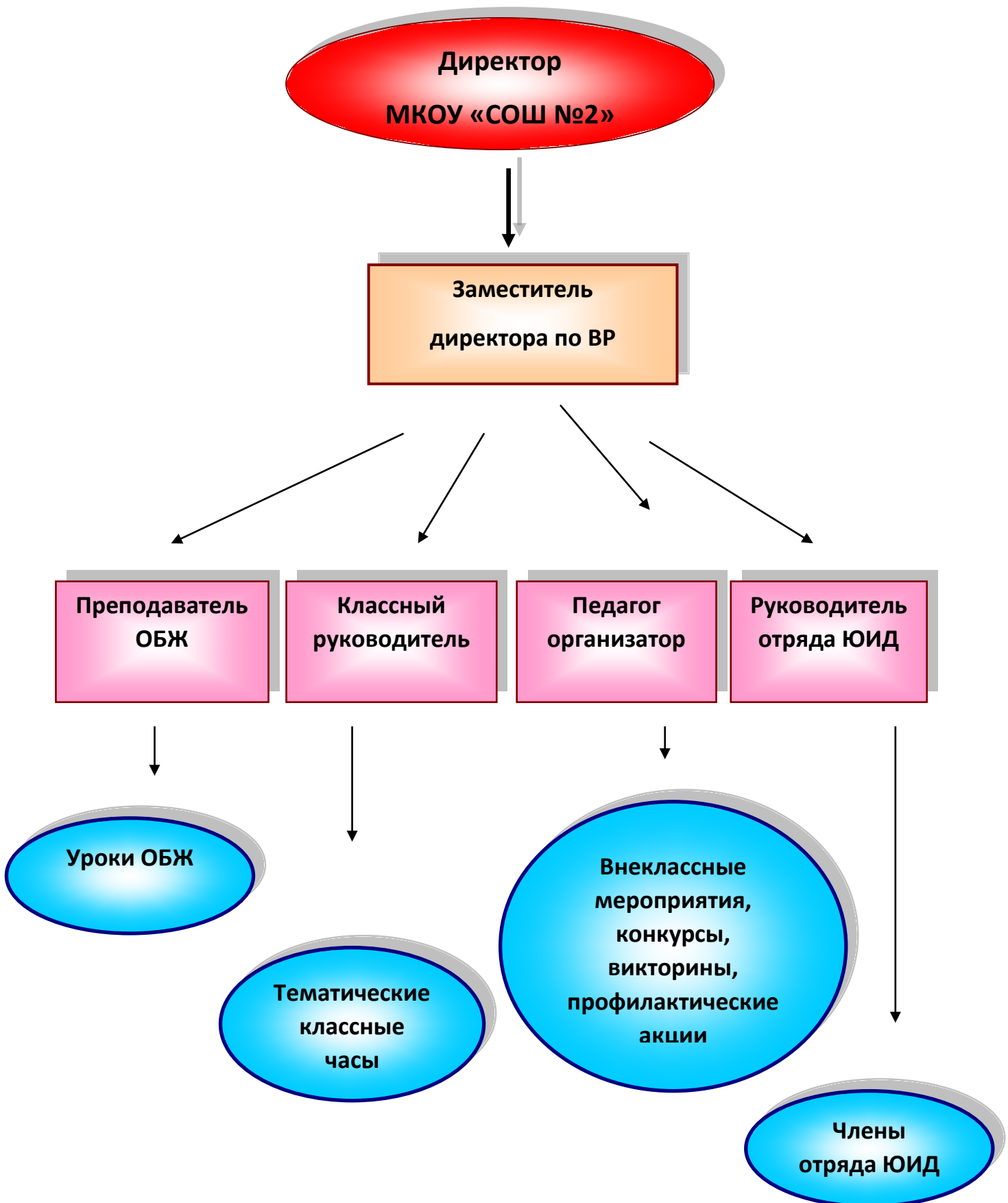
Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

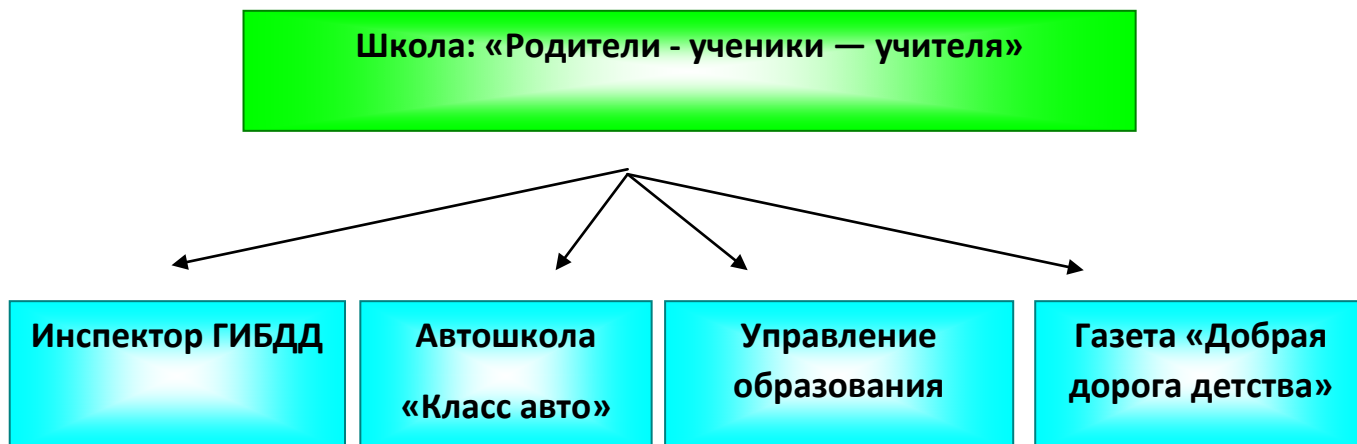
Управление реализацией программы
«Дорога без опасностей»



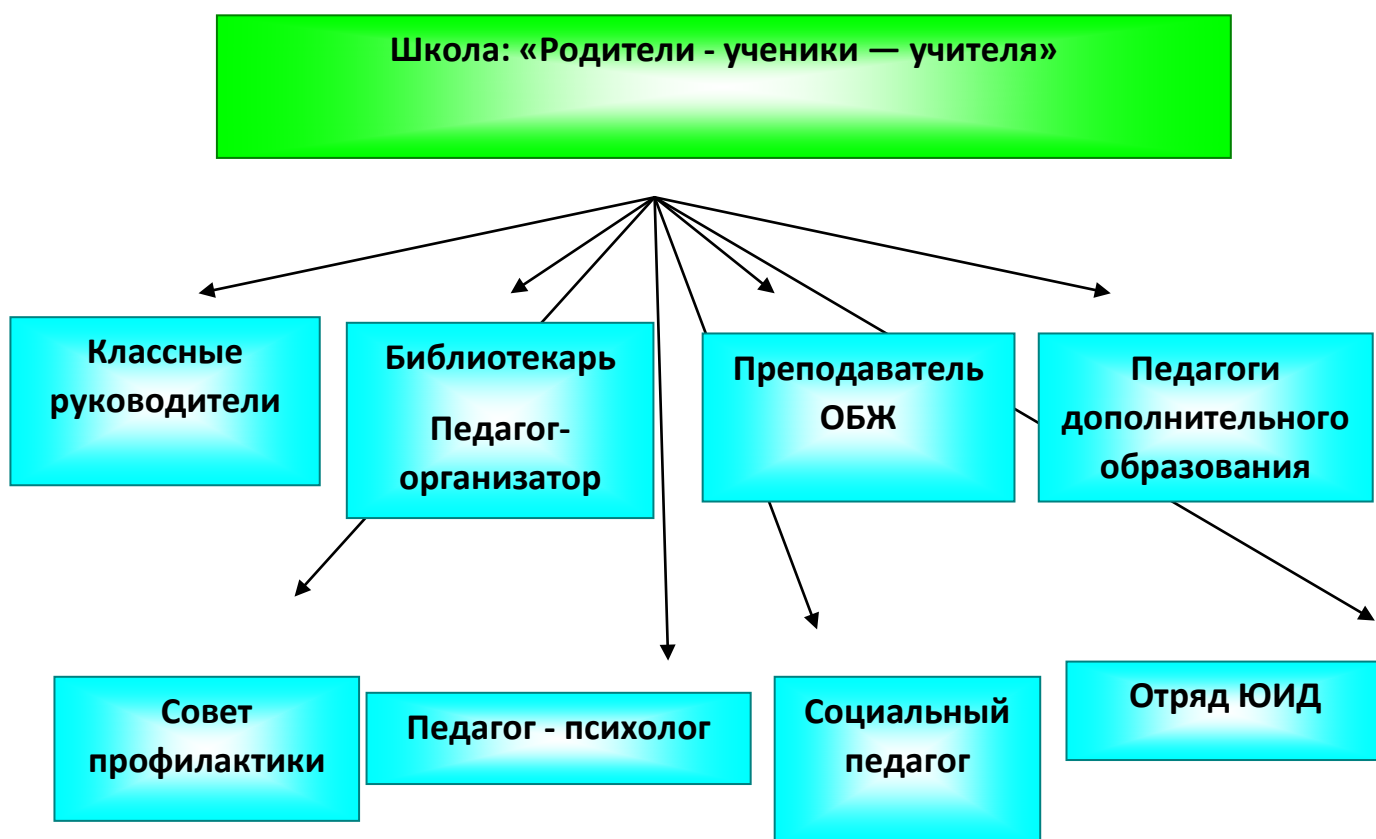
Структура внутренних и внешних взаимодействий ▶

по организации профилактики ДТП

Внешнее взаимодействие



Внутреннее взаимодействие



Основное содержание практической части программы

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

План внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ пп	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение бесед на родительских собраниях по БДД	1 раз в полугодие	Классный руководитель
3.	Проведение мероприятий по ПДД: "Знай правила дорожного движения как таблицу умножения", "Посвящение первоклассников в пешеходы", "Красный, жёлтый, зелёный", "Азбука безопасности", "Горят огни на перекрёстках", "Дорожная грамота"	В течение года по утверждённому плану	Кл.руководитель, Руководитель отряда ЮИД педагог-организатор
4.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ по безопасности движения	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Проведение бесед - "минутки" по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (в начальных классах ежедневно на последнем уроке)	В течение года	Классный руководитель
6.	Участие в проведении "Недели безопасности" (по плану школы)	Сентябрь, май	Классный руководитель, Руководитель отряда ЮИД
7.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в месяц	Зам директора по ВР
8.	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год	Май	Зам директора по ВР

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал ГИБДД, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

План работы с родителями учащихся

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике ДТП и пропаганде ПДД среди учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика): «Безопасность детей – забота взрослых», «Жизнь без ДТП», «Кто виноват в ДТП», «Дорожные ловушки», «Путь в школу и домой», «Если вы купили ребенку велосипед», «Как научить детей наблюдать за дорогой», «Знает ли Ваш ребенок ПДД», «Дети и транспорт»	В течение года	Зам . директора педагог-организатор Кл. руководители Руководитель отряда ЮИД
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители
3	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	педагог-организатор Кл. руководители Руководитель отряда ЮИД
4	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	педагог- организатор Кл. руководители

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой заключено соглашение о взаимодействии с отделом ГИБДД УВД города Кыштыма. Инспектором ГИБДД и инспектором ОДН проводятся беседы с учащимися школы. Инспектор ГИБДД оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

**Организация взаимодействия
между МКОУ СОШ№2 и ГИБДД по г. Карабашу
в области пропаганды БДД и профилактики ДДТТ**

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива школы и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков;
4. Профессиональная ориентация учащихся;
5. Активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<p>Семинары, совещания, «круглые столы»: «Планирование совместной работы школы и ГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в г. Карабаше – выступление на планерке учителей Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летний период Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год.</p>	<p>Сентябрь Февраль Май Июнь</p>	<p>Зам. директора педагог-организатор Инспектор по пропаганде ГИБДД</p>
2	<p>Встречи с сотрудниками ГИБДД по классам, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД</p>	<p>В течение года</p>	<p>Инспектор ГИБДД Классные руководители</p>
3	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД при работе с родителями</p>		

	Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний. Выступление сотрудников ГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	В течение года По плану школы	Инспектор ГИБДД Классные руководители
4	Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД: Организация работы отряда ЮИД Дежурство с инспекторами на линии Распространение листовок среди населения Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД	В течение года	Инспектор ГИБДД Руководитель отряда ЮИД
5	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к областным конкурсам: Всероссийская акция «Внимание, дети!» Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!» Городской конкурс «Безопасное колесо»	В течение года	Инспектор ГИБДД Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
6	Сотрудничество школы и ГИБДД в проведении массовых мероприятий: Проведение практикума на перекресток Месячник безопасности: Посвящение в юные пешеходы (1-е классы) Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы) Викторина по ПДД (5-е классы) Вело-шоу (6-7 классы) Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы) Неделя безопасности дорожного движения: Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД Путешествие в страну безопасных дорог (5-6) Олимпиада по ОБЖ (9 класс) Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4) День защиты детей Встречи с инспекторами ГИБДД	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь	Инспектор ГИБДД Руководитель отряда ЮИД Педагог- организатор Классные руководители

План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД

с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары, совещания, «круглые столы» Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. «Круглый стол» с участием работников ГИБДД Проверка знаний по ПДД. Работа с родителями по профилактике ДТП среди учащихся	сентябрь декабрь февраль апрель	Инспектор ГИБДД Зам . директора Педагог - организатор Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
2	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	январь	Руководитель отряда ЮИД
3	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Руководитель отряда ЮИД
4	Методическая выставка новинок литературы для кл. рук. по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Руководитель отряда ЮИД Библиотекарь
5	Посещение уроков ОБЖ, классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	В течение года	Педагог - организатор Руководитель отряда ЮИД
6	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год.	Май	Педагог - организатор Руководитель отряда ЮИД
7	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Педагог - организатор
8	Инструктажи по БДД для воспитателей пришкольного лагеря	Май	Руководитель отряда ЮИД

Работа с обучающимися, нарушающими ПДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает также работа с обучающимися, нарушившими правила дорожного движения

Цели и задачи:

- Выявление причин нарушений правил дорожного движения детьми
- Активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения

План работы с нарушителями ПДД

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы	В течение 3-х дней	Зам. директора Педагог -организатор
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми.	В течение 3-х дней	Зам. директора Педагог -организатор Руководитель отряда ЮИД
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Руководитель отряда ЮИД Кл. руководители
4.	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Кл. руководители
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Руководитель отряда ЮИД
6.	Предоставление отчета в комитет по образованию о проделанной работе с учащимися, нарушившими ПДД.	По выполнению	Руководитель отряда ЮИД

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности.

- Обновление школьной нормативно - правовой базы (приказ о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ и обновлении состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год;
- Обновление Уголка безопасности;
- Организацию и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- Ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей.
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МО классных руководителей, заседания штаба порядка ученического самоуправления школы и класса;
- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, заместителя директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы;
- в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и учащихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов (например, «Узнай дорожный знак!»).

Массовая работа является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт. Массовая воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах,
 - конкурсы сочинений «Письмо водителю», конкурсы рисунков,
 - соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
 - конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
 - участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
 - проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности»
- Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Работа с педагогическим коллективом
по эффективной реализации программы по профилактике ДДТТ
«Дорога без опасностей»**

Подготовительный этап

Цель: обеспечить мотивацию и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
	Диагностика проводимой в школе работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Октябрь-ноябрь	Зам.директора Педагог -организатор
	Создание информационного поля: - Формирование школьного банка данных по теме; - Проведение семинаров классных руководителей; - Обеспечение педагогов литературой и методическими разработками.	В течение года	Зам.директора Педагог -организатор Руководитель отряда ЮИД
	Установление связей с организациями (ГИБДД и детскими дошкольными учреждениями).	Октябрь	Зам.директора Педагог -организатор Руководитель отряда ЮИД
	Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных последствий и препятствий.	Ноябрь	Педагог -организатор Руководитель отряда ЮИД
	Повышение профессионализма педагога-организатора (курсовая подготовка)	В течение года	Зам.директора

Организационный этап

Цель: усилить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к проведению профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма.

	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
	Проведение семинаров классных руководителей для пополнения знаний по данной проблеме.	Согласно плану	Зам.директора Педагог -организатор Руков. отряда ЮИД
	Формирование кружка Юных инспекторов дорожного движения. Разработка Положения кружка.	Сентябрь-октябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Разработка методических материалов для проведения уроков, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Зам.директора Педагог -организатор Руков. отряда ЮИД
	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Ноябрь Апрель	Классные руководители

Практический этап

Цель: обеспечить практическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
	Диагностика уровня профилактической работы пед. коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Март	Зам.директора Педагог - организатор Руководитель отряда ЮИД
	Совершенствование системы профилактической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Руков. отряда ЮИД
	Совершенствование работы кружка ЮИД	Постоянно	Руководитель отряда ЮИД
	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках программы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Руков. отряда ЮИД

**Тематические планы занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах**

1 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Мы идём в школу»	1
2	Наш город. Наша улица	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Общие правила перехода улиц и дорог	1
5	Сигналы (жесты) регулировщика	1
6	Дорожные знаки	1
7	Где можно играть?	1
8	Мы – пассажиры	1
9	А знаешь ли ты, что такое цвет – сигнал?	1
10	Обобщающее занятие	1

**Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах**

2 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	1
2	Элементы улиц и дорог	1
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4	Правила перехода улиц	1
5	Регулирование дорожного движения	1
6	Дорожные знаки	1
7	Обязанности пассажиров	1
8	Железная дорога	1
9	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
3 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на дорогах?»	1
2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств	1
3	Правила безопасного поведения на дорогах	1
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1
5	Организация движения, технические средства регулирования движения	1
6	Светофорное регулирование	1
7	Дорожные знаки	1
8	Железная дорога	1
9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения на дорогах?»	1
10	Итоговое занятие	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
4 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Что я знаю о правилах безопасного поведения на дорогах?»	1
2	Отряды юных инспекторов движения	1
3	История автотранспорта и проблемы безопасного движения	1
4	Сигналы светофора и регулировщика	1
5	Предупредительные сигналы транспортных средств	1
6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1
7	Дорожная разметка и её предназначение	1
8	Общие требования к водителям велосипедов	1
9	ГИБДД и ДПС	1
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах.	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
5 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие «Правила движения – закон улиц и дорог».	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.	1
4	Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.	1
5	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	1
6	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	1
7	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
8	Транспортные средства и дорожное движение	1
9	Правила езды на велосипеде	1
10	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекресток»	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
6 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	1
2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.	1
3	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	1
4	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.	1
5	Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки».	1
6	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7	Труд водителя	1
8	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
9	Правила движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
10	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах.	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
7 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Россия – страна автомобилей.	1
2	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.	1
3	Дорожные знаки	1
4	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков.	1
5	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
6	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).	1
7	Роллинг.	1
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1
9	Железная дорога.	1
10	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил безопасного поведения на дорогах	1

Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
8 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2	Дорожная азбука.	1
3	Регулирование движения транспортных средств.	1
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
5	Транспортные средства на улицах и дорогах.	1
6	Правила пользования пассажирским транспортом.	1
7	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1
8	Проезд железнодорожных переездов.	1
9	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	1
10	Итоговое занятие.	1

**Тематический план занятий
по правилам безопасного поведения на дорогах
9 класс (10 часов)**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Мы – пешеходы.	1
2	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1
3	Причины несчастий, происходящих с пешеходами.	1
4	Опасные ситуации по вине водителей.	1
5	Опасные ситуации по вине пешеходов.	1
6	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	1
7	Внимание: пешеходы.	1
8	Шагаем по дороге.	1
9	Наш друг светофор светит не только нам.	1
10	Итоговое занятие. Тест.	1

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам
обучающихся 1-4 классов**

Должны знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил безопасного поведения на дорогах;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности.

**Основные требования к знаниям и умениям
обучающихся 5-9 классов**

Должны знать:

- правила безопасного поведения на дорогах;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом.

Должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил безопасного поведения на дорогах на практике.

**Тематика классных часов
по Правилам безопасного поведения на дорогах**

1 класс

Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
Знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах
Знакомство с дорожными знаками
«Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»
Осторожно – гололед!
Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»

2 класс

Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
Сигналы регулировщика
Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
Брейн – ринг «Правила безопасного поведения на дорогах»

3 класс

Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
Викторина «Аукцион знаков»
Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай правила безопасного поведения на дорогах, а то...»
Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов
Конкурс «Знайка правил безопасного поведения на дорогах»

4 класс

Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель»
Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»
Урок творчества «Новый знак правил безопасного поведения на дорогах». Защита предложенных знаков
Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»
Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД»

5 класс

Викторина «Светофор»
Беседа об основных правилах для велосипедистов
Урок творчества «Сказка о дорожных знаках»
Зимние игры и ваша безопасность
Встреча – беседа с папами – водителями «Мужская работа»
Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

Викторина по Правилам безопасного поведения на дорогах
Изучение правил безопасного поведения на дорогах для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи
История дорожного движения
Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
Экология и автомобиль. Диспут
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»
Беседа «У дорожных правил каникул нет»
Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

7 класс

Мероприятие «Берегись автомобиля»
Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника»
Конкурс девизов, призывов по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах
Беседа «Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»
Брейн – ринг по правилам безопасного поведения на дорогах
Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
Акция «Проверим свой велосипед»

8 класс

Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем»?
Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем»?
Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям»
Беседа «Как вести себя при ДТП»
Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение правил безопасного поведения на дорогах»
Творческий проект «Пропаганда правил безопасного поведения на дорогах»
Творческий проект «Безопасный город будущего»
Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем»?

9 класс

Беседа «Мотоциклист на дороге»
Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге»
КВН «О правилах безопасного поведения на дорогах: и в шутку, всерьез»
Беседа «Дорожная разметка»
Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
Конкурс «Эрудит по правилам безопасного поведения на дорогах»
Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения поставленных задач требуется:

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технологических методических материалов);
 - Взаимодействие с ГИБДД;
 - Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
 - Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
 - Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
 - Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
 - Творческое отношение к образовательному процессу.
- Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучающихся позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучающихся и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Немаловажным условием оценки результативности является участие обучающихся в традиционных мероприятиях гимназии: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.
 - В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
 - В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества. Вовлечение родителей в процесс обучения.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
6. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
7. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
8. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
9. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
11. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
12. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
13. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
16. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
17. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
18. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.

21. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
22. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
24. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12
25. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
26. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
27. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл. Поурочные планы .
29. Энциклопедия «Все обо всем».
30. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

Методическое обеспечение программы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.- М.:Роспедагентство,1994.
 2. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
 3. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецовой. - М.: Школьная пресса, 2002
 4. ГАИ УВД Челябинск «10 уроков школьнику по безопасности движения»
 5. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
 6. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, Третий Рим, 2005
- Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
7. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000

8. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
9. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
10. Методические рекомендации «Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях». ГИБДД УВД, Челябинск, 2001
11. Методические рекомендации по проведению в школах «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986
12. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
13. Программа для учащихся МОУ СОШ №123 по изучению ПДД и пропаганде безопасного поведения на дорогах «Школа светофорных наук»
14. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва «Компания Профтехнология», 2004
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
16. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.

Информационное обеспечение

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2000
2. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.
3. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
5. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
6. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66
7. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987

8. Подласый И.П.. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.
9. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.
10. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
11. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
- 12 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
13. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984

Дидактическое обеспечение

Занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами:

Методическими – комплект «Правила дорожного движения»: перекрестки, участники дорожного движения, дорожные знаки с методическими указаниями; комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-11 годов обучения; разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий и др.

Дидактическими – дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков; плакаты «формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»; фотоматериал «улицы нашего города», «ретро автомобили», «эмблемы автомобилей», «марки отечественных и зарубежных автомобилей»; шифровки, карточки для игровых конкурсов и др.; видеоматериалы

Техническими - мультимедийная установка: экран, компьютер, проектор, стенд «дорожные знаки» распределенные по сериям; стенд «дорожная разметка»;

Материально-техническое обеспечение

Средства наглядного обучения: наглядные пособия: плакаты, дорожные знаки.

Средства для практического применения знаний: учебный перекресток, автогородок для отработки правил дорожного движения при езде на велосипеде.

ТСО: компьютер, проектор, экран, диапроектор, телевизор, видеомагнитофон, домашний кинотеатр, магнитофон.

Вспомогательные средства обучения: магнитная доска со схематическим изображением фрагмента города, комплект магнитных моделей машин, знаков, участников дорожного движения; доска школьная, мел, подсветка

Учебные наглядные пособия: видеоматериалы, аудиокниги, электронные пособия.